

## **Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego dla Gimnazjum nr 2 przy Zespole Szkół w Szprotawie**

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego jest skierowany do uczniów, ich rodziców i nauczycieli.

Program został opracowany zgodnie z zadaniami, jakie powinna podejmować szkoła gimnazjalna w tym zakresie i realizowany jest przez trzy lata pobytu uczniów w szkole.

### **I. Cel główny:**

Kształtowanie aktywnych postaw uczniów pozwalających na efektywne radzenie sobie z problemami związanymi z wyborem dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej.

### **II. Cele szczegółowe:**

1. Przygotowanie uczniów do właściwej oceny swoich predyspozycji i uzdolnień.
2. Wszechstronne zapoznanie uczniów z różnymi zawodami.
3. Kształtowanie właściwego stosunku do pracy i prawidłowych poglądów na pracę ludzką.
4. Dostarczenie uczniom informacji o warunkach nauki w szkołach ponadgimnazjalnych.
5. Zapoznanie uczniów z potrzebami kadrowymi regionu i kraju.
6. Aktywizowanie młodzieży do samodzielnego poszukiwania informacji o rynku pracy.
7. Wspieranie i przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.

### **III. Spodziewane efekty:**

1. Uczeń potrafi sprecyzować własne życzenia zawodowe.
2. Uczeń potrafi wybrać zgodnie ze swoimi możliwościami i zainteresowaniami.
3. Uczeń i rodzice znają strukturę szkolnictwa ponadgimnazjalnego.
4. Uczeń i rodzice znają procedury przeprowadzania egzaminów ponadgimnazjalnych.
5. Uczeń zna różne środowiska pracy.
6. Uczeń zna sytuację na rynku pracy. Wie jakie zawody mogą mieć przyszłość w kraju.
7. Uczeń potrafi przygotować dokumentację wymaganą przez szkoły ponadgimnazjalne.
8. Nauczyciele podejmują działania w obrębie swojego przedmiotu z zakresu doradztwa zawodowego.

### **IV. Diagnoza ewaluacyjna:**

1. Ankieta wśród uczniów „Jakie zawody poznałeś/aś na poszczególnych przedmiotach?”
2. Propozycje uczniów dotyczące wyboru przyszłej szkoły.

**Zadania do realizacji dla poszczególnych pracowników szkoły, rodziców i instytucji:**

Osoba odpowiedzialna	Zadanie do wykonania	Formy realizacji	Umiejętności ucznia	Adresaci
Pedagog szkolny	Poinformowanie Rady Pedagogicznej o realizacji WSDZ i zatwierdzenie go	Rada Pedagogiczna		Nauczyciele
	Przeprowadzanie testów predyspozycji zawodowych	Spotkania indywidualne i grupowe	Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych i innych cech przy podejmowaniu decyzji zawodowych	Uczniowie klas III
	Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami	Spotkania z uczniami i rodzicami	Uświadomienie wpływu wyników w nauce i zachowaniu na przyszłą karierę zawodową i edukacyjną	Uczniowie klas I-III
	Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach	Spotkanie z doradcą zawodowym (zajęcia warsztatowe)	Znajomość czynników niezbędnych do podjęcia prawidłowej decyzji o wyborze zawodu: wiedza o zawodach, własnych predyspozycjach, rynku pracy, strukturze szkolnictwa	Uczniowie klas III
	Pedagogizacja rodziców „Jak pomóc dziecku w wyborze szkoły ponadgimnazjalnej?” Przekazanie informacji dotyczących: struktury	Spotkanie z doradcą zawodowym		Rodzice uczniów klas III

	szkolnictwa, procedur przeprowadzania egzaminów ponadgimnazjalnych, czynników niezbędnych do podjęcia prawidłowej decyzji o wyborze zawodu, informacji o rynku pracy, informacji o instytucjach wspierających młodzież w podejmowaniu decyzji zawodowych			
Wychowawcy klas	<p>Realizowanie tematyki z zakresu orientacji zawodowej na zajęciach wychowawczych</p> <p>Propagowanie informatorów, folderów prezentujących szkoły ponadgimnazjalne</p> <p>Przygotowanie uczniów do przyszłego wyboru zawodu</p> <p>Udział w spotkaniach informacyjnych dla uczniów w ramach „Dni otwartych drzwi”</p> <p>Przygotowanie</p>	<p>Pogadanki, ćwiczenia grupowe w ramach godzin wychowawczych (załącznik)</p> <p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów</p> <p>Wycieczki do szkół</p> <p>Lekcje</p>	<p>Umiejętność wykorzystania zdobytych informacji w planowaniu swojej kariery</p> <p>Orientacja w sieci utworzonych szkół, znajomość profilów klas w szkołach</p> <p>Rozpoznawanie charakterystycznych cech poszczególnych zawodów</p> <p>Znajomość profilów klas w odwiedzanych szkołach, znajomość wymagań stawianych przez szkołę</p> <p>Znajomość</p>	<p>Uczniowie klas I-III</p> <p>Uczniowie klas III</p> <p>Uczniowie klas III</p> <p>Uczniowie klas III</p> <p>Uczniowie</p>

	uczniów do pisania egzaminów gimnazjalnych  Pedagogizacja rodziców na temat egzaminów gimnazjalnych i wyboru szkoły ponadgimnazjalnej	wychowawcze  Zebrania z rodzicami	procedury przeprowadzania egzaminów gimnazjalnych  Znajomość procedury przeprowadzania egzaminów gimnazjalnych, Znajomość możliwości swoich dzieci w celu ukierunkowania ich do odpowiednich szkół	klas III  Rodzice uczniów klas III
Pielęgniarka	Przekazanie informacji na temat przeciwwskazań zdrowotnych w zakresie podejmowanych decyzji zawodowych	Spotkania grupowe i indywidualne w gabinecie, pogadanki na lekcjach wychowawczych	Wiedza o swoim stanie zdrowia i ewentualnych przeszkodach zdrowotnych do wykonywania niektórych zawodów	Uczniowie klas III
Nauczyciele przedmiotów	Wprowadzenie do rozkładu materiału z poszczególnych przedmiotów tematów z zakresu edukacji prozawodowej	Wykorzystanie treści poszczególnych przedmiotów do wszechstronnej edukacji zawodowej (załącznik)	Wiązanie wiedzy zdobytej na poszczególnych przedmiotach z wybranymi zawodami	Uczniowie klas I-III
Nauczyciel bibliotekarz	Pomoc w wyszukiwaniu bieżących informacji zawodowych  Tworzenie punktu informacji zawodowej i edukacyjnej	Wyszukiwanie informacji zawodowej i informacyjnej w prasie  Gromadzenie materiałów, informatorów, adresów dotyczących szkół i różnych zawodów	Trafne wyszukiwanie i selekcionowanie informacji	Uczniowie klas I-III
Rodzice	Współpraca ze szkołą po przez uświadamianie	Indywidualne rozmowy z dzieckiem	Wzbudzanie motywacji do aktywnego	Uczniowie klas III

	<p>potrzeby trafnego wyboru zawodu i ścieżek edukacyjnych</p> <p>Uświadomienie rodzicom znaczącej roli modelowania i odpowiedzialności ich opinii na przyszłość życia dziecka</p>		<p>poszukiwania pracy i form edukacji zawodowej</p> <p>Przykłady różnych karier zawodowych</p>	
Dyrektor	<p>Zorganizowanie spotkań dla uczniów i rodziców z dyrektorami szkół</p> <p>Wspieranie działań w koordynowaniu prac WSDZ</p>	<p>Spotkania z uczniami i rodzicami</p> <p>Zarządzenia dyrektora</p>	Znajomość struktury szkolnictwa ponadgimnazjalnego	Uczniowie klas III Rodzice
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	Ukierunkowanie uczniów mających problemy z wyborem zawodu i kierunku kształcenia	<p>Rozmowy indywidualne</p> <p>Testy zainteresowań i predyspozycji zawodowych</p>	Możliwie najpełniejsza znajomość siebie, swoich upodobań, mocnych i słabych stron oraz predyspozycji do wykonywania zawodu	Uczniowie klas III
Nauczyciel informatyki	<p>Wykorzystanie Internetu jako źródła informacji o zawodach i szkołach ponadgimnazjalnych</p> <p>Elektroniczne wypełnianie podań do szkół ponadgimnazjalnych</p>	Lekcje informatyki	<p>Korzystanie z zasobów sieci Internet</p> <p>Sporządzenie dokumentów</p>	Uczniowie klas III

## ZAŁĄCZNIK

### Przykłady kształtowania pro zawodowych postaw uczniów w trakcie realizacji programu nauczania

Tematy lekcji z możliwością wykorzystania poruszanych zagadnień w ramach WSDZ

Lekcja przedmiotowa	Klasa I	Klasa II	Klasa III
Język polski	-„Sztuka wygłaszania przemówień”- kształtowanie umiejętności krasomówczych	-„Sztuka autoprezentacji”- jak kreować swój wizerunek?; -„Kodeks zdrowego stylu życia”- promowania zawodów związanych z omawianym zagadnieniem; -„Dom źródłem postaw”- kształtowanie postaw pracowniczych, omawianie zagadnień związanych z bezrobociem, motywacją do pracy;	-„Życiorys”- redagowanie dokumentów aplikacyjnych; -„Wolontariat”- zaangażowanie uczniów w działania społeczne; -„Trudna sztuka porozumiewania się”- umiejętności nawiązywania kontaktów społecznych;
Język obcy np. j. angielski	-„Hobbies and interests”- określanie własnego hobby;	-„About myself”- mówienie o sobie, swoim wyglądzie, zainteresowaniach;	-„Personalisty”- poznawanie słownictwa odnoszącego się do cech osobowości; -„Jobs”-poznawanie słownictwa dotyczącego różnych zawodów; -„Formal letter”- pisanie formalnej korespondencji; „Interview (Job interview)”- sztuka autoprezentacji; -„Shopping”- poznanie np. zawodów związanych z handlem, słownictwa pozwalającego dokonywać zakupów za granicą;
Biologia	-„Higiena umysłu i ciała”- dbanie o własny dobrostan fizyczny i	-„Pierwsza pomoc-krwotoki i omdlenia”- zaprezentowanie	-„Elementy genetyki człowieka”- wskazanie zawodów związanych z

	psychiczny; -„Prawidłowe żywienie człowieka”- zaprezentowanie zawodów związanych z omawianym zagadnieniem;	zawodów związanych z ratownictwem medycznym”	biotechnologią, genetyką;
Chemia	-„Nasza szkolna pracownia chemiczna”- np. zaprezentowanie zawodów związanych z chemią;	-Ochotnicza Straż Pożarna- omówienie zawodów z branży pożarniczej;	-Bogactwa naturalne skorupy ziemskiej, metale, niemetale, składniki rud, źródła energii itp.- prezentowanie zawodów z omawianych obszarów tematycznych;
Fizyka	-Zagadnienia z zakresu robotyki i automatyki- prezentowanie zawodów z tego obszaru;	-Elementy astronomii, elektryczność, magnetyzm- przywołanie przykładowych zawodów;	-„Maszyny proste- dźwignie”- np. omówienie zawodów budowlanych, -Akustyk- zaprezentowanie zawodów związanych z nadawaniem i odbiorem dźwięków, muzyką, przekazanie wiedzy z zakresu przeciwwskazań zdrowotnych przy wykonywaniu prac o dużym natężeniu hałasu;
WOS	-„Powszechna Deklaracja Praw Człowieka”- promowanie postaw humanitaryzmu;	-„Prawa i obowiązki obywatela”- kształtowanie roli pracownika;	-„Jak szukać pracy”- kształtowanie umiejętności poruszania się po rynku pracy;
Religia	-„Kim jestem, dokąd idę?”- określanie własnych celów życiowych;	-„Na czym polega szczęście”- praca zawodowa jako źródło satysfakcji; -„Jak Ty wychowujesz siebie?”- o konieczności rozwijania siebie (także zawodowo);	-„Być sobą”- kształtowanie poczucia własnej wartości; -„Przypowieść biblijna o talentach- wykorzystanie własnego potencjału zawodowego; -„Kim chcę być w przyszłości”- planowanie swojej kariery edukacyjno-

			zawodowej; -„Czy eksperymenty medyczne są dozwolone”- omówienie przykładowych zawodów związanych z tematem (np. lekarze, biotechnolodzy);
Wychowanie do życia w rodzinie	-„Galeria charakterów- czyli jacy jesteśmy”- poznawanie własnego charakteru, temperamentu;	-„Dojrzewanie”- wzmianka o różnych aspektach dojrzewania i wchodzenie w różne role (także zawodowe);	-‘Przyjaźń i koleżeństwo’- kształtowanie pozytywnych relacji interpersonalnych;
Godzina wychowawcza	-„Jak radzić sobie z kompleksami- moje słabe strony, jak je pozytywnie wykorzystać?”; -Jesteśmy klasą- integracja”- kształtowanie umiejętności pracy w grupie;	-„Prawa i obowiązki ucznia”- np. prawa pracownika; -„Sztuka rozwiązywania konfliktów” np. kształtowanie umiejętności negocjacyjnych; -„Co oznacza być człowiekiem odpowiedzialnym?- kształtowanie odpowiedzialności, rozwijanie świadomości ponoszenia konsekwencji własnych działań;	-„ Stereotyp”- np. stereotypy w podejmowaniu ról zawodowych; -„O tolerancji”- np. co można tolerować a co nie w pracy?; -„Szkolne sukcesy i porażki”- świadomość swoich mocnych i słabych stron; -„Jak radzić sobie ze stresem?”- umiejętność panowania nad emocjami w sytuacjach stresowych; -„Asertywność”- np. asertywność w kontakcie z pracodawcą; -„Formy spędzania czasu wolnego”- o radości z odpoczynania, planowanie własnego czasu;